



# Les élèves de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> SEGPA ont été interrogés - par petits groupes de 3- sur 4 questions liées au langage.

**Extraits de réponses et statistiques.**

1- Pouvez vous définir le **RollerFootball®** en un mot ?

47% donnent d'eux-mêmes le mot « **RESPECT** »

23% disent qu'il s'agit de jouer.

17% associent ce jeu à la notion de plaisir.

2- **Le Respect**, c'est quoi ?

40% parlent du **Respect** des « autres ».

19% le définissent par la « **Politesse** ».

14% par l'application des règles.

3- Pourquoi faut-il bien "**parler**" au **RollerFootball®** ?

Réponses :

44% pour ne pas avoir de « **Tops** » (code visuel du référent lors d'une non application du règlement). **C'est-à-dire jouer sans faute.**

33% pour **respecter les autres.**

17% pour **donner le « bon exemple ».**

4- Pourquoi le langage est-il important dans la vie ?

38% insistent sur le lien « langage correct **trouver un travail** ».

27% pensent que ce langage leur permet d'**avoir des amis** (des relations).

19% trouvent cela nécessaire **pour être compris**

11,5% voient dans ce langage la notion de **Respect** (se faire respecter et respecter les autres).

## Pistes de réflexion :

❖ Il existe bel et bien un décalage entre la verbalisation et les attitudes observées chez les élèves.

❖ Les réponses sont quasi unanimes sans consultations au préalable.

❖ La grande majorité des élèves est capable d'expliquer l'importance d'un comportement respectueux, de le définir et de le contextualiser... Pourtant ces mêmes élèves peuvent montrer le « *mauvais exemple* » dès qu'ils sont laissés « libres » encouragés par l'émulation du groupe...

❖ L'acquisition de la Philosophie du jeu de **RollerFootball®** est évidente car ils savent :

- l'expliquer,
- la justifier,
- l'illustrer,
- l'appliquer.



Notre rôle d'éducateur, d'enseignant, ou tout simplement d'adulte étant peut-être de leur permettre de stabiliser ces acquisitions pour qu'elles soient porteuses de « **SENS** », quel que soit le contexte...

Mais n'est-ce pas là l'objectif de tout apprentissage...et le désir de chacun de nous ?



**Aude, qui a vécu les 1ères heures du projet RFB dans l'établissement, répond aux mêmes questions et nous rassure par sa capacité à définir ce projet... 2 ans après !!**

• **Question N°1 :** « *Quand je pense au **RollerFootball**, je pense au **Respect** ».*

• **Question N°2 :** « ***Le Respect**, c'est d'abord se respecter soi-même mais aussi les autres. C'est aussi respecter ceux que je ne connais pas et savoir écouter ».*

• **Question N°3 :** « *Il faut bien parler au **RollerFootball** sinon on perd des points et on pénalise son équipe. **Il faut se respecter** ».*

• **Question N°4 :** « *Si je parle bien je peux avancer, je peux réussir. Il faut savoir s'exprimer pour avoir ce que l'on veut ; pour faire des projets et se réaliser ».*