

E D I T O

Acquérir, grâce à la pratique sportive, des notions tels que Respect, Citoyenneté, Communication, Partage, Non-Violence...
Quoi de plus normal me direz-vous ?

Je suis d'accord en théorie... Mais en pratique, le peut-on vraiment ?

Les expériences menées avec le **RollerFootball** comme support pédagogique ont montré l'accès possible à ces valeurs. L'auto-arbitrage (dans un cadre codifié et accepté), la non-stigmatisation des fautes et la lecture du **Serment de bonne conduite** sont autant d'outils d'apprentissage aujourd'hui reconnus.



Le Serment de Bonne Conduite,
clé de voûte du **RollerFootball**

Nous ne voulons toujours pas convaincre, juste vous informer que le changement de comportement des élèves (dans les disciplines où le support a été utilisé) fait partie des indicateurs les plus pertinents. Apprendre devient synonyme de **Sens**. Cette notion est essentielle. Le plus important reste l'état d'esprit du **Rollerfootball** lié à sa Philosophie ! **Le RollerFootball est donc une solution miracle ?**

La réponse est **NON**.

Le **RollerFootball** est juste une proposition qui marche :
une source de
"Réussite éducative".

Olivier BICHET

TEMOIGNAGE

par Olivier BOUARD Directeur de la SEGPA – Collège Paul Eluard

Le **RollerFootball** est une " nouvelle pratique " sportive initiée au niveau des établissements scolaires par une équipe d'intervenants compétents, dynamiques et motivés. Elle permet à de nombreux élèves d'aborder le sport dans ses fondamentaux les plus nobles et ses concepts pédagogiques les plus intéressants.

Cette nouvelle offre sportive contient les éléments essentiels de la pédagogie telle que nous la concevons.

**Les élèves sont confrontés à des apprentissages indispensables.
L'élève doit savoir patiner, mais cela ne constitue que l'apprentissage de base.**

1- Le **RollerFootball** permet aussi à des élèves en difficulté d'aborder, entre autre, la lecture ; car comment pratiquer ce sport « hybride » si l'on n'en connaît pas les règles ? Les élèves sont ainsi placés dans une réelle situation de découverte et doivent utiliser toutes leurs compétences mais, aussi, en développer de nouvelles pour s'approprier le **RFB** (*la technique pure du roller, les techniques propres au RFB, la compréhension des règles de jeu transmises par écrit sur divers supports (papier, site internet www.rollerfootball.fr).*

2 - Concernant l'approche éducative, ce nouveau sport (à vocation socio-éducative) permet aux pratiquants de se positionner en tant qu'acteurs agissant sur leur propre pratique mais aussi sur celle de leur équipe ou de leurs adversaires de jeu. En effet, à la fin de chaque période de jeu, un temps est consacré à la délibération positive. **Le Référent** explique à tous les participants ses décisions et les justifie sans esprit de stigmatisation. La discussion reste ouverte.

Ce moment singulier permet à de nombreux joueurs d'utiliser la parole pour réorienter une dynamique partenaire. C'est une action profondément sociale où chaque joueur peut comprendre (dans l'action) l'importance de la communication orale dans les termes de l'échange au quotidien.

Un exemple simple permet d'illustrer l'intérêt propre que les collégiens pratiquants portent au **RollerFootball**. Les élèves de la classe de 4^{ème} I du **collège Paul Eluard** de Bonneuil-sur-Marne qui ont participé au projet RFB l'année dernière ont, cette année, proposé spontanément d'effectuer une partie de **Rollerfootball** lors de l'accueil de jeunes de l'association « *Ateliers sans frontières* ». Ceci durant la semaine de la solidarité.

- Le RollerFootball : un sport pertinent -

Le RollerFootball permet d'aborder l'apprentissage sous toutes ses formes.
A savoir : des apprentissages fondamentaux et des apprentissages transversaux.
Il permet surtout de placer **l'élève-acteur** au centre de ceux-ci.



6^{ème} et 5^{ème} SEGPA de Paul Eluard : les nouveaux pionniers du **RollerFootball**.

